

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**Теоретическая грамматика чешского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Чехия и Италия)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Теоретическая грамматика чешского языка*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

канд. филол.н., доц. Д. К. Поляков

Ответственный редактор:

канд. филол. н., доц. С. С. Скорвид

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№3 от 14.11.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить учащихся с грамматической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о чешском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем чешского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к чешскому языку;
- научное описание грамматической системы современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского языков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения	<p><b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном</p>

	поставленной цели	материале. <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теоретическая грамматика чешского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика чешского языка», «Теоретическая лексикология чешского языка», «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История чешского языка», «Методика и дидактика преподавания иностранного языка».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	18
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### 1). МОРФОЛОГИЯ

##### 3.1.1 Вводная часть

Предмет морфологии. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории: классифицирующие и словоизменяемые; грамматические формы слова и их оппозиции. Формы маркированные и нейтральные.

Части речи в современном чешском языке, критерии их выделения.

##### 3.1.2 Глагол

Грамматическая характеристика чешского глагола.

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном чешском языке. Специфика функционирования чешских глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими.

Структура глагольной категории залога в современном чешском языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Личные и неличные формы чешского глагола. Формы «личного глагола» (Verbum finitum), синтетические и аналитические. Категории «личного глагола»: лицо, число; наклонение – изъявительное, сослагательное, повелительное; категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях.

Неличные формы чешского глагола: инфинитив, причастия, деепричастия.

Образование глагольных форм в современном чешском языке. Основы глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на *-l*; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе, окончания форм презенса и повелительного наклонения.

##### 3.1.3 Имена и местоимения

Имя существительное. Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности, выражение категорий одушевленности и личности существительных в современном чешском языке. Категории числа и падежа. Типы склонения чешских существительных.

Согласовательные категории имени прилагательного. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

Типы склонения прилагательных в современном чешском языке; ограниченное употребление кратких (именных) форм.

Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном чешском языке, их склонение.

Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация чешских местоимений, их склонение. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном чешском языке.

### 3.1.4 Наречие и служебные части речи

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в современном чешском языке: предлоги, союзы, частицы, их синкретизм. Междометия в чешском языке.

## 2). СИНТАКСИС

### 3.1.5 Вводная часть

Предмет синтаксиса. Соотношение между морфологией и синтаксисом в грамматической системе языка. Синтаксис и лексика.

Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Предложение и высказывание.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение. Интенция глагольного действия и синтаксическая валентность.

### 3.1.6 Простое предложение

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном чешском языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура, актуальное членение (функциональная перспектива).

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Отрицание в современном чешском языке, способы его выражения. Общее и частное отрицание.

Типы предложений по характеру их предикативной основы. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном чешском языке.

Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Предложения с однородными членами. Союзы, связывающие однородные члены с обособленными членами.

Вводные слова и конструкции. Формы выражения обращения и его функции в предложении.

### 3.1.7 Члены предложения

Главные члены двусоставного предложения в современном чешском языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Их синтаксическая зависимость от главных членов предложения.

Определение. Его типы: определение согласованное и несогласованное. Приложение и его разновидности.

Дополнение прямое и косвенное. Дополнение при членах предложения, выраженных разными частями речи (глаголом и именем). Способы выражения дополнения: падежные формы существительного, инфинитив.

Обстоятельство и способы его выражения. Семантический характер классификации обстоятельств. Обстоятельства места, времени, причины, цели, уступки, образа и способа действия.

### 3.1.8 Порядок слов и актуальное членение предложения

Порядок слов в предложении, его функции: семантическая, структурно-грамматическая, ритмическая, стилистическая. Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном чешском языке в сопоставлении с русским.

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

### 3.1.9 Сложное предложение

Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами.

Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Сложные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения.

## 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная лекция-беседа с применением методики обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, собственный анализ предложенного или самостоятельно собранного материала.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям, включая подготовку доклада или сообщения (максимально 60 баллов в каждом семестре), письменная контрольная работа по основным проблемам курса (максимально 40 баллов в семестре).

Промежуточная аттестация проводится по итогам 4 семестра в форме зачета, по итогам 5 семестра – в форме экзамена. Для получения зачета и положительной оценки на экзамене необходимо набрать более 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	удовлетво-	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы к разделу «Морфология»

1. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории, классифицирующие и словоизменительные, и грамматические формы слова.
2. Части речи в современном чешском языке, критерии их выделения.
3. Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном чешском языке.
4. Специфика видоупотребления в современном чешском языке.
5. Категория залога в современном чешском языке.
6. Категории Verbum finitum: лицо, число, наклонение, время; их специфика в современном чешском языке.
7. Образование форм Verbum finitum. Основы чешского глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на -l; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе.
8. Имя существительное. Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности, выражение категорий и личности одушевленности существительных в современном чешском языке. Категории числа и падежа. Распределение чешских существительных по типам склонения.
9. Разряды прилагательных в современном чешском языке. Типы склонения чешских прилагательных; полные и ограниченно функционирующие краткие (именные) формы. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.
10. Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация чешских местоимений, их склонение.
11. Особенности употребления личных, указательных, неопределённых местоимений в современном чешском языке.

12. Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном чешском языке, их склонение.
13. Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.
14. Служебные части речи в современном чешском языке: предлоги, союзы, частицы; взаимопересечение союзов и частиц. Междометия в современном чешском дискурсе.

### Контрольные вопросы к разделу «Синтаксис»

1. Основные единицы синтаксиса, критерии их разграничения.
2. Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.
3. Семантическая и грамматическая структура предложения. Структурная схема предложения.
4. Предложение и высказывание.
5. Модальные типы простых предложений.
6. Классификация простых предложений по характеру их предикативной основы.
7. Понятия интенции глагольного действия и синтаксической валентности. Классификация простых предложений по валентности глагола-сказуемого.
8. Главный член односоставного предложения в современном чешском языке.
9. Главные члены двусоставного предложения в современном чешском языке на фоне русского.
10. Система второстепенных членов предложения в современном чешском языке. Возможности трактовки сказуемостного определения.
11. Основные отличия чешского и русского языков в области порядка слов.
12. Актуальное членение предложения в современном чешском языке, способы его выражения.
13. Типы сложносочиненных предложений в современном чешском языке.
14. Сложноподчиненные предложения в современном чешском языке, их классификация.

### Образцы упражнений и тестовых заданий

#### К разделу «Морфология»

1) Выберите из списка грамматические и понятийные (семантические) категории. Какими языковыми средствами могут быть выражены понятийные категории?

*лицо, модальность, наклонение, число, количественность, падеж, род, определенность, посессивность, таксис, взаимность, залог, вид*

2) Франтишек Чермак в книге *Syntagmatika a paradigmatica českého slova* (Praha, 2005) предлагает «функциональную классификацию номинаций», выделяя функциональные классы слов, которые фактически соответствуют традиционным частям речи. Определите, каким именно:

adverbální kvalifikátory  
pragmatické operátory  
nominální designátory  
propoziční relátory  
substituty a deiktika

predikační designátory  
adnominální relátory  
adnominální kvalifikátory  
propoziční designátory  
kvantifikátory

3) Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

**Copak se tu večer dělo? Ke startu připravit, pozor, teď!** Oplatil jim to **desateronásobně. Že** vám není **hanba!** Některé naše **studující** podávají **vynikající** studijní výkony. **Poslyšte**, musíte **to získat ber kde ber.** Čtvrtinu je **zapotřebí** dokončit **už navečer.** **Všichni vrátní** byli **kupodivu blond.** **To** si **skutečně** nevzpomínám. **V oblasti** zasažené **dřívějším** zemětřesením došlo **následkem** sesuvu půdy k **dalšímu** neštěstí.

- 4) Как проявляется в грамматике деление **существительных** на
- собственные и нарицательные;
  - конкретные, абстрактные (отвлеченные), собирательные, вещественные;
- прилагательных** на
- качественные и относительные?
- 5) Свидетельствует ли о выражении грамматической одушевленности у некоторых чешских существительных, не обозначающих живые существа, такое их употребление, как *dát si turka*, *najít kozáka*, разг. *prodám trabanta a koupím si wartburga*, *ztratil jsem mobila*?

### К разделу «Синтаксис»

1) Опишите структурные схемы чешских предложений, представленные в следующих примерах:

- *Vítek spí;*
- *Přišlo několik lidí;*
- *Vody ubývá;*
- *Dítě bylo hodné;*
- *Tatínek je učitel;*
- *Čas jsou peníze;*
- *Ta krabička je ze dřeva;*
- *Kouřit není zdravé;*
- *Je třeba počkat;*
- *To nelze zjistit;*
- *Blýská se;*
- *Ticho;*
- *Je krásně;*
- *Dveře se zavírají;*
- *Řekli mi to;*
- *Zákaz házení kamenů;*
- *Nerušit!*

2) Проанализируйте и опишите последовательность энклитик в предложении *Já jsem si vám ho tam prosím nevšiml.*

3) Охарактеризуйте придаточные предложения в примерах

*Jan ví, že Petr přijel.*

*Jan chce, aby Petr přijel.*

*Řekla mi pravdu, což mě hluboce dojal.*

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

### Основная

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2017.  
*Широкова А. Г., Васильева В. Ф., Едличка А.* Чешский язык. М., 1990.  
*Adam R.* Příručka k morfologii češtiny. Praha, 2019.  
 Mluvnice češtiny. Díl 2, 3. Praha, 1986, 1987.

### Дополнительная

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (статьи по морфологии и синтаксису)  
*Grepl M., Karlík P.* Skladba češtiny. Praha, 2002.  
 Pravidla českého pravopisu s výkladem mluvnice. Praha, 2005.  
*Trnková A.* Cvičení z české mluvnice pro cizince. Praha, 1998.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы<sup>1</sup>

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>2</sup>

**Тема 2 (6 ч.).** Категории и формы чешского глагола.

**Цель занятий:** Знакомство с грамматическими категориями и системой спряжения глагола в чешском языке.

**Форма проведения:** собеседование, коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения:**

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия. Специфика функционирования чешских глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими. Структура категории залога в чешском языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Личные и неличные формы чешского глагола. Синтетические и аналитические личные формы. Категории лица, числа, наклонения, категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях. Неличные формы чешского глагола: инфинитив, причастия и деепричастия. Распределение чешских глаголов по типам спряжения.

**Литература:**

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.5, 2.4.0.

*Adam R.* Příručka k morfologii češtiny. S. 32–44.

**Тема 3 (6 ч.).** Именные категории в чешском языке. Склонение имен и местоимений.

**Цель занятий:** Знакомство с грамматическими категориями и системой склонения имен и местоимений в чешском языке.

**Форма проведения:** собеседование, коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения:**

Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности существительных в чешском языке. Категории числа и падежа. Типы склонения чешских существительных.

Согласовательные категории имен прилагательных. Типы склонения прилагательных в современном чешском языке; ограниченное употребление кратких (именных) форм. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в чешском языке, их склонение.

Местоимения как часть речи. Классификация чешских местоимений, их склонение.

Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в чешском языке.

**Литература:**

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.2, 2.4.0.

*Adam R.* Příručka k morfologii češtiny. S. 19–31.

**Тема 4 (6 ч.).** Наречия и служебные части речи в чешском языке.

**Цель занятий:** Знакомство с грамматическими особенностями неизменяемых частей речи в чешском языке.

**Форма проведения:** собеседование, коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения:**

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др.

Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в чешском языке: предлоги, союзы, частицы.

<sup>1</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>2</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Междометия в чешском языке, их употребление

Литература:

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.7.

*Adam R.* Příručka k morfologii češtiny. S. 54–63/

**Тема 5 (2 ч.).** Синтаксис: Вводная часть.

Цель занятий: Знакомство с предметом и задачами науки о связи слов в словосочетании, устройстве простого и сложного предложения в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.

Литература:

Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 8–40, 171–230.

**Тема 6 (4 ч.).** Простое предложение в чешском языке.

Цель занятий: Знакомство с основными структурными типами простого предложения в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном чешском языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура.

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Типы предложений по характеру их предикативной основы.

Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном чешском языке. Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Литература:

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

**Тема 7 (4 ч.).** Члены предложения.

Цель занятий: Знакомство со способами выражения главных и второстепенных членов двусоставного предложения и главного члена односоставных предложений в чешском языке.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Главные члены двусоставного предложения в чешском языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Способы их выражения.

Литература:

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Mluvnice češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. S. 43–169.

**Тема 8 (4 ч.).** Порядок слов и актуальное членение предложения.

Цель занятий: Знакомство с понятием актуального членения предложения и особенности словопорядка в чешском языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном чешском языке в сопоставлении с русским.

Литература:

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.  
Mluvnicka češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 549–621/

**Тема 9 (4 ч.)**. Сложное предложение.

Цель занятий: Знакомство с различными типами союзных и бессоюзных сложных предложений в чешском языке.

Форма проведения: групповая дискуссия, тест.

Вопросы для обсуждения:

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами. Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.).

Бессоюзные сложные предложения.

Литература:

*Скорвид С. С.* Чешский язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.4.  
Mluvnicka češtiny. Díl 3. Praha, 1987. S. 442–548.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с грамматической системой современного чешского языка, представить достижения основных направлений чешской лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о чешском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем чешского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения чешским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к чешскому языку;
- научное описание грамматической системы современного чешского языка с позиций ведущих направлений чешской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении чешского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных чешского и русского языков.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию,	<b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования. <b>Уметь:</b> применять выбранную

	методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. <b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.